

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica
Città	SIENA
Codizione	0520207301500001
Ateneo	Università per Stranieri di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>26</b>	-	57,2	70,7
		2017	<b>34</b>	-	57,2	68,3
		2018	<b>40</b>	-	58,7	69,8
		2019	<b>34</b>	-	66,3	76,7
		2020	<b>33</b>	-	69,5	81,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>25</b>	-	50,2	63,8
		2017	<b>29</b>	-	49,9	59,7
		2018	<b>35</b>	-	48,9	59,8
		2019	<b>32</b>	-	54,8	64,6
		2020	<b>29</b>	-	54,9	68,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>59</b>	-	155,3	184,6
		2017	<b>78</b>	-	160,9	181,5
		2018	<b>101</b>	-	161,9	187,3
		2019	<b>103</b>	-	175,3	194,7
		2020	<b>106</b>	-	182,9	206,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>47</b>	-	106,1	131,8
		2017	<b>60</b>	-	110,9	132,3
		2018	<b>73</b>	-	114,2	134,0
		2019	<b>71</b>	-	122,1	142,3
		2020	<b>66</b>	-	132,5	153,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>46</b>	-	97,0	122,2
		2017	<b>55</b>	-	99,7	120,6
		2018	<b>67</b>	-	98,0	119,1
		2019	<b>68</b>	-	103,4	124,1
		2020	<b>62</b>	-	109,9	133,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>4</b>	-	17,7	30,9
		2017	<b>11</b>	-	19,8	29,3
		2018	<b>11</b>	-	25,0	34,8
		2019	<b>8</b>	-	26,2	34,3

		2020	<b>10</b>	-	24,2	35,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>10</b>	-	39,6	56,7
		2017	<b>17</b>	-	42,4	56,2
		2018	<b>20</b>	-	48,2	58,1
		2019	<b>22</b>	-	50,8	60,2
		2020	<b>24</b>	-	48,1	58,5

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	55,3	106,1	52,1%	68,4	131,8	51,9%
		2017	30	60	<b>50,0%</b>	-	-	-	55,0	110,9	49,6%	68,8	132,3	52,0%
		2018	33	73	<b>45,2%</b>	-	-	-	57,5	114,2	50,4%	74,7	134,0	55,7%
		2019	30	71	<b>42,3%</b>	-	-	-	59,6	122,1	48,8%	75,9	142,3	53,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	17,7	39,6	44,7%	30,9	56,7	54,5%
		2017	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	19,8	42,4	46,6%	29,3	56,2	52,1%
		2018	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	25,0	48,2	51,8%	34,8	58,1	59,9%
		2019	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	26,2	50,8	51,7%	34,3	60,2	57,0%
		2020	10	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	24,2	48,1	50,4%	35,0	58,5	59,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	12	26	<b>46,2%</b>	-	-	-	15,1	57,2	26,3%	15,3	70,7	21,6%
		2017	13	34	<b>38,2%</b>	-	-	-	13,5	57,2	23,7%	15,8	68,3	23,1%
		2018	14	40	<b>35,0%</b>	-	-	-	14,2	58,7	24,1%	14,9	69,8	21,4%
		2019	10	34	<b>29,4%</b>	-	-	-	17,7	66,3	26,7%	16,5	76,7	21,5%
		2020	5	33	<b>15,2%</b>	-	-	-	18,4	69,5	26,4%	19,1	81,2	23,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	47	17	<b>2,8</b>	-	-	-	110,5	17,5	6,3	133,1	16,7	8,0
		2017	60	15	<b>4,0</b>	-	-	-	116,0	16,5	7,0	141,9	16,5	8,6
		2018	73	15	<b>4,9</b>	-	-	-	119,5	16,2	7,4	143,2	16,6	8,6
		2019	71	15	<b>4,7</b>	-	-	-	127,7	16,7	7,6	151,8	17,0	8,9

		2020	66	19	<b>3,5</b>	-	-	-	139,5	16,8	8,3	163,6	17,2	9,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	17,4	21,9	79,5%	23,3	30,8	75,7%
		2017	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	17,4	22,5	77,5%	23,4	29,6	78,8%
		2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,0	26,8	70,8%	28,3	37,2	76,1%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,7	25,8	80,3%	30,8	38,3	80,3%
		2020	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	21,2	27,3	77,5%	27,5	34,3	80,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	17,1	21,9	77,9%	22,5	30,6	73,5%
		2017	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	16,6	22,5	74,1%	22,4	29,7	75,3%
		2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	26,8	68,2%	28,5	38,4	74,1%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,0	25,8	77,6%	30,0	38,5	78,0%
		2020	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	20,9	27,3	76,6%	27,6	35,0	79,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	17,1	21,6	79,1%	22,5	29,6	76,1%
		2017	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	16,6	21,4	77,7%	22,4	28,5	78,6%
		2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	25,3	72,3%	28,5	36,9	77,1%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	20,0	24,7	81,0%	30,0	37,2	80,5%
		2020	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	20,9	26,7	78,4%	27,6	34,2	80,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,2	6,5	96,4%	6,5	6,9	94,3%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	6,8	98,9%	6,9	7,3	94,4%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,6	97,7%	6,9	7,4	93,7%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,7	97,7%	6,7	7,3	91,6%
		2020	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,1	7,2	98,9%	7,3	7,7	95,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	108,56	114,00	<b>1,0</b>	-	-	-	156,3	157,5	1,0	155,5	154,4	1,0
		2017	118,48	102,00	<b>1,2</b>	-	-	-	150,1	151,1	1,0	156,6	155,0	1,0
		2018	126,58	111,00	<b>1,1</b>	-	-	-	151,4	150,3	1,0	168,5	165,5	1,0
		2019	121,18	105,00	<b>1,2</b>	-	-	-	145,0	145,2	1,0	170,2	167,1	1,0
		2020	137,54	114,00	<b>1,2</b>	-	-	-	167,8	167,5	1,0	188,6	184,4	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	21	1.932	<b>10,9%</b>	-	-	-	108,1	4.125,6	26,2%	125,0	5.151,5	24,3%
		2017	139	2.338	<b>59,5%</b>	-	-	-	119,3	4.225,6	28,2%	163,1	5.212,0	31,3%
		2018	37	2.791	<b>13,3%</b>	-	-	-	147,5	4.383,5	33,6%	144,3	5.372,2	26,9%
		2019	66	2.721	<b>24,3%</b>	-	-	-	122,4	4.647,4	26,3%	140,1	5.607,7	25,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	17,7	56,5%	2,3	30,9	74,7%
		2017	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	19,8	70,0%	2,3	29,3	78,7%
		2018	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	25,0	73,8%	3,5	34,8	99,8%
		2019	1	8	<b>125,0%</b>	-	-	-	2,9	26,2	111,4%	3,2	34,3	92,7%
		2020	1	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,3	24,2	136,5%	3,7	35,0	106,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	0,5	57,2	9,4%	0,9	70,7	12,6%
		2017	2	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	0,5	57,2	8,1%	1,5	68,3	22,1%
		2018	2	40	<b>50,0%</b>	-	-	-	0,4	58,7	6,6%	1,5	69,8	21,6%
		2019	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	66,3	8,1%	1,2	76,7	15,7%
		2020	2	33	<b>60,6%</b>	-	-	-	0,5	69,5	6,6%	1,2	81,2	14,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	49,7	60,0	<b>82,8%</b>	-	-	-	41,0	60,0	68,4%	40,1	59,7	67,1%
		2017	42,9	60,0	<b>71,6%</b>	-	-	-	38,2	60,0	63,6%	39,7	59,7	66,4%
		2018	41,8	60,0	<b>69,7%</b>	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	40,9	59,7	68,5%
		2019	40,4	60,0	<b>67,3%</b>	-	-	-	40,5	60,0	67,5%	41,1	59,7	68,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	24	25	<b>96,0%</b>	-	-	-	48,2	50,2	96,2%	62,3	63,8	97,6%
		2017	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	48,2	49,9	96,6%	57,6	59,7	96,5%
		2018	35	35	<b>100,0%</b>	-	-	-	46,9	48,9	95,9%	57,6	59,8	96,3%
		2019	32	32	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,8	54,8	96,4%	62,2	64,6	96,2%



		2020	638	954	<b>66,9%</b>	-	-	-	817,6	1.166,0	70,1%	812,7	1.088,6	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	639	1.017	<b>62,8%</b>	-	-	-	878,8	1.056,6	83,2%	820,3	1.024,0	80,1%
		2017	603	891	<b>67,7%</b>	-	-	-	859,3	992,0	86,6%	790,5	947,5	83,4%
		2018	666	846	<b>78,7%</b>	-	-	-	801,8	999,1	80,3%	814,6	1.008,4	80,8%
		2019	702	846	<b>83,0%</b>	-	-	-	885,8	1.084,3	81,7%	843,0	1.037,7	81,2%
		2020	836	954	<b>87,6%</b>	-	-	-	901,5	1.166,0	77,3%	873,1	1.088,6	80,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	765	1.017	<b>75,2%</b>	-	-	-	896,8	1.056,6	84,9%	846,6	1.024,0	82,7%
		2017	675	891	<b>75,8%</b>	-	-	-	873,2	992,0	88,0%	808,1	947,5	85,3%
		2018	666	846	<b>78,7%</b>	-	-	-	817,6	999,1	81,8%	829,5	1.008,4	82,3%
		2019	702	846	<b>83,0%</b>	-	-	-	897,8	1.084,3	82,8%	859,9	1.037,7	82,9%
		2020	872	954	<b>91,4%</b>	-	-	-	916,7	1.166,0	78,6%	893,4	1.088,6	82,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	25	25	<b>100,0%</b>	-	-	-	49,1	50,2	97,9%	62,9	63,8	98,6%
		2017	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	48,8	49,9	97,8%	58,5	59,7	98,0%
		2018	35	35	<b>100,0%</b>	-	-	-	47,2	48,9	96,4%	58,0	59,8	97,0%
		2019	32	32	<b>100,0%</b>	-	-	-	53,2	54,8	96,9%	62,7	64,6	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	6	22	<b>27,3%</b>	-	-	-	19,5	45,8	42,4%	27,2	59,2	46,0%
		2017	6	25	<b>24,0%</b>	-	-	-	24,2	50,2	48,3%	32,4	63,8	50,7%
		2018	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	22,3	49,9	44,7%	31,9	59,7	53,4%
		2019	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	21,4	48,9	43,7%	30,1	59,8	50,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	50,2	0,8%	0,3	63,8	0,5%
		2017	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	49,9	1,1%	0,5	59,7	0,9%
		2018	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	48,9	0,3%	0,2	59,8	0,3%
		2019	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	54,8	0,4%	0,4	64,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	2,7	45,8	5,9%	3,4	59,9	5,7%

		2017	3	22	<b>13,6%</b>	-	-	-	2,5	45,8	5,5%	3,2	59,2	5,5%
		2018	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,8	50,2	5,7%	2,8	63,8	4,4%
		2019	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	49,9	5,9%	3,7	59,7	6,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,8	33,8	88,2%	46,8	51,6	90,7%
		2017	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	29,4	32,6	90,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	40,2	43,3	92,7%	46,9	51,1	91,8%
		2019	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	42,0	44,2	95,0%	49,1	52,0	94,4%
		2020	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,4	42,1	93,6%	47,4	50,7	93,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,2	24,5	49,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	13,9	24,9	55,9%	20,9	36,2	57,6%
		2018	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	18,6	32,7	56,9%	24,5	42,2	58,1%
		2019	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	16,3	30,5	53,4%	22,0	38,6	56,9%
		2020	4	15	<b>26,7%</b>	-	-	-	13,5	26,4	51,0%	18,0	33,5	53,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	24,5	40,0%	16,5	37,0	44,8%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,9	24,9	47,6%	18,2	36,2	50,2%
		2018	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	16,7	32,7	51,1%	23,0	43,1	53,4%
		2019	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	13,7	30,5	44,8%	20,0	39,0	51,4%
		2020	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	13,0	26,4	49,3%	16,8	32,9	51,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	22,6	43,5%	16,5	34,1	48,5%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,9	22,2	53,5%	18,2	33,1	54,8%
		2018	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	16,7	29,3	57,0%	23,0	39,6	58,1%
		2019	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	13,7	26,9	50,9%	20,0	35,4	56,6%
		2020	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	13,0	24,5	53,1%	16,8	30,8	54,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	59	8,5	<b>7,0</b>	-	-	-	161,2	8,8	18,3	184,8	8,5	21,7
		2017	78	7,4	<b>10,5</b>	-	-	-	167,2	8,3	20,2	193,4	7,9	24,5
		2018	101	7,1	<b>14,3</b>	-	-	-	168,3	8,3	20,2	198,9	8,4	23,7
		2019	103	7,1	<b>14,6</b>	-	-	-	182,7	9,0	20,2	206,6	8,6	23,9
		2020	106	8,0	<b>13,3</b>	-	-	-	191,7	9,7	19,7	219,1	9,1	24,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	28	3,8	<b>7,3</b>	-	-	-	61,5	6,4	9,7	72,7	5,5	13,1
		2017	35	2,5	<b>14,1</b>	-	-	-	62,2	5,7	10,8	74,5	5,4	13,8
		2018	40	6,0	<b>6,7</b>	-	-	-	61,6	5,9	10,4	75,1	5,6	13,3
		2019	35	6,0	<b>5,8</b>	-	-	-	70,1	6,0	11,6	82,9	5,6	14,7
		2020	34	6,3	<b>5,4</b>	-	-	-	73,6	6,4	11,5	86,6	5,8	14,8

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale

LM 14 – Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica

Coordinatrice CdS: Paola Carlucci

Gruppo di Riesame del CdS: Benedetta Aldinucci, Anna Baldini, Veronica Ricotta, Luigi Spagnolo, Lisa Lorusso, Susanna Lusini, Paola Giachi.

Fonte dei dati:

Scheda Indicatori del Corso di Studio – al 02/10/2021

Scheda Indicatori di Ateneo – al 02/10/2021

Nota bene: Sulla base di quanto previsto nella Nota metodologica Anvur aggiornata al 15 ottobre 2021 (p. 4), si fa rilevare in premessa che per alcuni dati, come per esempio quelli relativi ai cfu conseguiti dagli studenti o alla chiusura di carriera, gli indicatori verranno pubblicati nel corso del primo semestre del 2022 e che dunque, contrariamente agli anni precedenti, non tutti i dati presi in considerazione nella scheda di monitoraggio possono tener conto di quelli relativi all'anno accademico precedente (2020-21).

I. Sezione iscritti. Immatricolazioni sostanzialmente stabili nel triennio (2018, 2019, 2020), anche se con valori inferiori ai CdS omologhi nell'ambito dell'area geografica di riferimento e nazionale. Dopo un periodo di significativo aumento nel biennio 2017-2018, nel biennio 2019-2020 si è registrata una lieve flessione nell'indicatore iC00a “avvii di carriera al primo anno” (33 nel 2020 rispetto ai 34 del 2019) e nell'indicatore iC00c “iscritti per la prima volta ad una LM” (29 nel 2020 rispetto ai 32 del 2019). In ogni caso, gli iscritti totali al CdS nel triennio (iC00d) sono in leggero aumento (101 nel 2018, 103 nel 2019, 106 nel 2020), mentre è in lieve flessione il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD e quello degli iscritti regolari immatricolati puri

ai fini del CSTD (iC00e e iC00f). Sulle considerazioni che vengono fatte in questa sezione, così come nelle successive, va tenuto in debito conto il forte impatto che la pandemia e le conseguenti restrizioni hanno sicuramente avuto sulle scelte e le carriere di studenti e studentesse.

## II. Gruppo A – Indicatori didattici

Per quanto riguarda l'indicatore iC01, relativo agli “studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare”, va detto che c'è una leggera flessione nel corso del triennio 2017-2019, ma si tratta di una flessione in linea con quella degli altri CdS nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale: nel 2019 l'indicatore iC01 del CdS in esame era 42,3%, mentre la media dell'area geografica di riferimento era 48,8% e quella nazionale 53,4% (entrambi questi ultimi dati in flessione rispetto al 2018).

Va invece sottolineato il significativo miglioramento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) che dal 36,4% del 2019 passa al 41,7% del 2020, invertendo il ribasso registrato nel 2019, così come positivo è anche l'aumento dei laureati complessivi (iC00h): dai 22 del 2019 si passa ai 24 del 2020, confermando un trend sempre in crescita a partire dal 2016. Nonostante questi dati positivi, rimane il fatto che il CdS in esame ha tempi di laurea più lunghi rispetto ai CdS omologhi. Com'è stato sottolineato nelle precedenti schede di riesame, l'allungamento dei tempi di laurea è senza dubbio condizionato dalla necessità degli studenti di ampliare la base di CFU indispensabili per l'accesso all'insegnamento nella scuola, con conseguente massiccia richiesta di sostenere esami in esubero, richiesta che il CdS continua ad assecondare, per non sfavorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati.

In diminuzione è l'indicatore iC04 “percentuale di iscritti al I anno (LM) laureati in altro Ateneo”: dal 29,4% del 2019 al 15,2% del 2020. È possibile che su questo dato abbia influito la pandemia, che ha senza dubbio scoraggiato la mobilità studentesca, ma è comunque una situazione che va monitorata.

Rispetto ai precedenti anni accademici, per il 2020 l'indicatore iC05 “rapporto studenti regolari/docenti” è pari a 3,5 rispetto alla media dell'area geografica di riferimento di 8.3 e a quella nazionale di 9,5: si tratta di un dato che ha aspetti decisamente positivi (l'aumento del numero dei docenti) e negativi (diminuzione del numero degli studenti regolari) e va monitorato nella sua complessità.

Si conferma poi superiore alla media dell'area geografica di riferimento (98.9% nel 2020) e a quella nazionale (95% nel 2020), l'indicatore iC08 “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento”: l'indicatore per il CdS in esame è pari al 100% nell'ultimo quadriennio. Infine, va sottolineato con forza che il valore dell'indicatore iC09 “qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali” è 1,2 nel 2020 e si conferma superiore a quello dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale (in entrambi i casi pari a 1).

## III. Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione.

L'indicatore iC10 “percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso” mostra un considerevole aumento, passando dal 13,3% del 2018 al 24,3% del 2019. Si tratta di un dato in controtendenza rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale, che registrano entrambi un calo dal 2018 al 2019, attestandosi per il 2019, rispettivamente al 26,3% e al 25,0%: di conseguenza, il CdS in esame risulta ora in linea con gli altri CdS di riferimento.

È invece in leggera diminuzione l'indicatore iC11 “percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero”, anche se il dato è comunque buono (100% rispetto al 125% nel 2019) contro il 136,5% della media dell'area geografica di riferimento e il 106,5% della media nazionale. Relativamente all'indicatore iC12 ‘iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero’, vi è un netto miglioramento: mentre nel 2019 nessun iscritto risultava aver conseguito il titolo di studio di ammissione all'estero, si registrano 2 iscritti nel 2020, pari al 60,6%. Sotto questo aspetto si conferma l'andamento molto positivo del CdS rispetto all'area geografica di riferimento (6,6%) e alla media nazionale (14,3%).

## IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Gli indicatori relativi alle percentuali di CFU conseguiti (iC13-iC16bis) sono, in gran parte, in linea sia con le percentuali dell'area geografica di riferimento sia con quelle nazionali. Si segnala però che gli indicatori iC16 “percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno” e iC16bis “percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno” sono in diminuzione (entrambi, dal 57,1% del 2018 al 46,9% del 2019), a fronte di una sostanziale stabilità dei medesimi indicatori per l'area geografica di riferimento e per quella nazionale.

Risultano invece in aumento i dati relativi agli indicatori iC17 e iC18. Per ciò che concerne l'iC17 “percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”, nel 2019 si è giunto al 75,9% rispetto al 68% dell'anno precedente: una media leggermente superiore a quella dei CdS omologhi di riferimento, che va letta insieme a quella dell'indicatore iC22 di cui alla Sezione V. Per quanto riguarda, invece, l'indicatore iC18, fornito da ALMALAUREA, dopo un triennio di relativa stabilità, in cui si era attestato tra il 66% e il 69%, già nel 2019 la percentuale di laureati che si sarebbe iscritta allo stesso CdS aveva raggiunto l'89,5%. Nel 2020 tale percentuale è ulteriormente aumentata, arrivando al 90,9% e rimanendo ben al di sopra della percentuale dell'area geografica di riferimento (79,7%) e della media nazionale (81,5%), a dimostrazione della sostanziale soddisfazione degli iscritti al CdS. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) sul totale delle ore di docenza erogata si ferma al 66,9% (rispetto al 68,8% del 2019); il dato, leggermente più basso rispetto alle medie regionali (70,1%) e nazionali (74,6%), è, come nella precedente scheda di monitoraggio, facilmente spiegabile alla luce della massiccia politica di reclutamento di ricercatori a tempo determinato (A e B) che l'Ateneo sta portando avanti da qualche anno, in linea con il Piano Strategico 2016-2018 e 2019-2021, dove uno dei principali

obiettivi è proprio l'adeguamento dell'organico docente e TA alle esigenze dell'Ateneo. Questo fatto è confermato dagli indicatori iC19BIS (che prende in considerazione docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B) e iC19TER (che prende in considerazione tutte le fasce di docenza: a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B ed A): nel caso dell'indicatore iC19BIS la percentuale del CdS è pari all' 87,6%, rispetto al 77,3% dell'area geografica di riferimento e all'80.2% della media nazionale; nel caso dell'indicatore iC19TER la media del CdS è del 91,4% rispetto al 78,6% dell'area geografica di riferimento e all'82,1% della media nazionale.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. In generale, sono positivi gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere: il 100% degli studenti ha proseguito la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21); non si registra nessun cambio di CdS all'interno dell'Ateneo (iC23). Inoltre non è stato registrato alcun abbandono del CdS dopo N+1 (iC24): quest'ultimo dato è particolarmente positivo rispetto agli altri CdS di riferimento. Un calo significativo si registra però nell'indicatore iC22 “percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso”: dal 41,4% del 2018 si è ritornati sulla media del biennio 2016-2017, con una percentuale del 25,7%. Si tratta di un dato più basso rispetto alle medie dei CdS di riferimento, sia a livello di area geografica sia a livello nazionale, e che è legato all'indicatore iC17 di cui alla Sezione IV. Su questo punto si vedano le considerazioni generali presenti nella Sezione I.

Per quanto riguarda, infine, gli indicatori ALMALAUREA relativi alla soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26TER) si registra una situazione in chiaroscuro. Se, per quanto concerne l'indicatore iC25, è ottima la soddisfazione complessiva dei laureandi (nel 2020 100% vs. una media regionale del 93.6% e nazionale del 93,4%; i dati del CdS in esame sono in aumento rispetto alla lieve flessione riscontrata dai CdS di riferimento), sono invece in diminuzione i dati relativi agli indicatori iC26, iC26bis, iC26ter, riguardanti i dati degli occupati a un anno dal conseguimento del titolo. Tali dati sono in flessione anche rispetto agli altri CdS di riferimento che, comunque, registrano pure un calo: 26,7% vs. una media dell'area geografica di riferimento del 51,0% e nazionale del 53,5%.

Infine si conferma estremamente positivo il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27), che nel 2020 si attesta a 13,3 contro una media nazionale di 24,2 e di 19,7 dell'area geografica di riferimento. Lo stesso può dirsi per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28) che risulta essere nel 2020 di 5,4, contro una media dell'area geografica di riferimento di 11,5 e nazionale di 14,8.

Conclusioni. Come nel 2020, gli indicatori sono estremamente positivi per quanto riguarda il rapporto docenti/studenti, oltre che per la consistenza e qualificazione del corpo docente. Anche per ciò che concerne la soddisfazione degli studenti, gli indicatori sono molto favorevoli. Migliorano inoltre i dati relativi all'internazionalizzazione, frutto evidente del lavoro di sensibilizzazione svolto negli anni precedenti e che dovrà continuare ad essere portato avanti in futuro, anche perché è molto probabile che la pandemia abbia avuto un impatto negativo sulla mobilità studentesca.

Per quanto riguarda le criticità, rimangono inferiori alla media i dati della sezione iscritti, un punto su cui il CdS dovrà lavorare per migliorare l'attrattività dei suoi tre curricula. Egualmente, si dovrà agire per cercare di invertire la tendenza al ribasso riscontrata per quanto riguarda i dati degli occupati ad un anno dal conseguimento del titolo: anche qui, occorre ribadire che l'impatto della pandemia e la conseguente crisi occupazionale, soprattutto in un settore come il turismo che costituisce un naturale sbocco del CdS, ha sicuramente avuto un ruolo, ma questo fatto non esclude che il dato vada tenuto in debita considerazione.

Per quanto riguarda, infine, la lunghezza dei tempi di laurea, bisogna, soprattutto per quanto riguarda il curriculum dedicato alla formazione degli insegnanti, continuare l'opera di sensibilizzazione degli studenti sulla necessità di contemperare l'acquisizione di crediti finalizzati all'accesso alle varie classi di concorso con l'esigenza di conseguire il titolo nei tempi previsti. Tale opera di sensibilizzazione andrà messa in atto anche continuando l'azione di coordinamento con le lauree triennali, al fine di informare gli studenti dei vantaggi di suddividere i crediti necessari ad intraprendere la carriera di insegnante nel corso dei cinque anni del percorso formativo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

